

**FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA:
Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial**

Código de Asignatura: - Titulación: Maestro de todas las Especialidades

CONTENIDOS

I. La respuesta educativa a las dificultades para aprender.

- 1.1 El punto de vista del alumno individual y el punto de vista curricular.
- 1.2 El concepto de necesidades educativas especiales.
- 1.3 El carácter interactivo de la discapacidad
- 1.4 Criterios y principios básicos de intervención didáctica

II. La educación especial en el Sistema Educativo español.

- 2.1. De la educación especial a la escuela para todos
- 2.2. La educación especial en la ordenación del sistema educativo español
- 2.3. Servicios de apoyo a la integración escolar
- 2.4. Organismos e instituciones: ámbitos estatal y de la Comunidad de Madrid

III. El proceso de respuesta educativa a los alumnos con n.e.e. desde el currículo

- 3.1. Concepto, niveles y tipos de adaptación curricular
- 3.3. Adaptaciones curriculares en el Proyecto Educativo de Centro
- 3.4. El proceso de elaboración de adaptaciones curriculares. El D.I.AC.
- 3.5. Un modelo de evaluación adaptado a la diversidad

IV. El aula y el centro ante la diversidad

- 4.1. Estrategias de atención a la diversidad
- 4.2. La gestión del aula y la coordinación con los especialistas
- 4.3. La enseñanza cooperativa y la tutoría entre compañeros
- 4.4. La colaboración con las familias



BIBLIOGRAFIA GENERAL

- AINSCOW, M. (2001): *Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo.* Madrid: Narcea.
- (2001): *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.*
- ARNÁIZ, P. (2003): *La educación inclusiva. Una escuela para todos.* Málaga: Aljibe
- GARCIA FERNANDEZ, J.A. (1995): *Competencia social y currículo. El desarrollo de las destrezas sociales en el aula.* Madrid: Alhambra-Longman.
- (1998): *Integración escolar. Aspectos didácticos y organizativos.* UNED Ed.
- GARCIA PASTOR (1993): *Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar.* Barcelona: PPU.
- JONES, N.; SOUTHGATE, T. (1995): *Organización y función directiva en los centros de integración.* Madrid. La Muralla.
- LÓPEZ TORRIJO, M. y CARBONELL, R. (Coords.) (2005): *La integración educativa y social.* Barcelona: Ariel.
- MARCHESI, A.; COLL, C.; PALACIOS, J. (Eds.) (1997): *Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar.* Madrid: Alianza ed.
- MOLINA, S. (1994): *Bases psicopedagógicas de la educación especial.* Alcoy: Ed. Marfil.
- SÁNCHEZ, J.F. y otros (1998). *Supuestos prácticos en Educación Especial.* Madrid: Escuela Española.
- SÁNCHEZ, A. Y TORRES, J.A. (1998): *Educación Especial.* Madrid: Pirámide.
- STAINBACK, S.; STAINBACK, W. (1999): *Aulas inclusivas.* Madrid: Narcea.
- UNESCO/M.E.C. (1995): *Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad.* Madrid: M.E.C.
- WANG, M.G. (1995): *Atención a la diversidad del alumnado.* Madrid: Narcea.

